ЗВІТ

За результатами опитування вступників на програму 2.D4.00.01 Державне управління другого магістерського рівня вищої освіти 2026 року

Для з’ясування ключових мотивів вибору закладу вищої освіти та визначення детермінант, які зумовили рішення здобувачів вступити на програму другої вищої освіти, у 2025 році було реалізовано моніторингове дослідження. Опитування було проведено серед вступників освітньої програми 2.D4.00.01 «Державне управління» другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Дослідження проводилося у форматі анонімного анкетування із застосуванням цифрового інструментарію Google Forms.

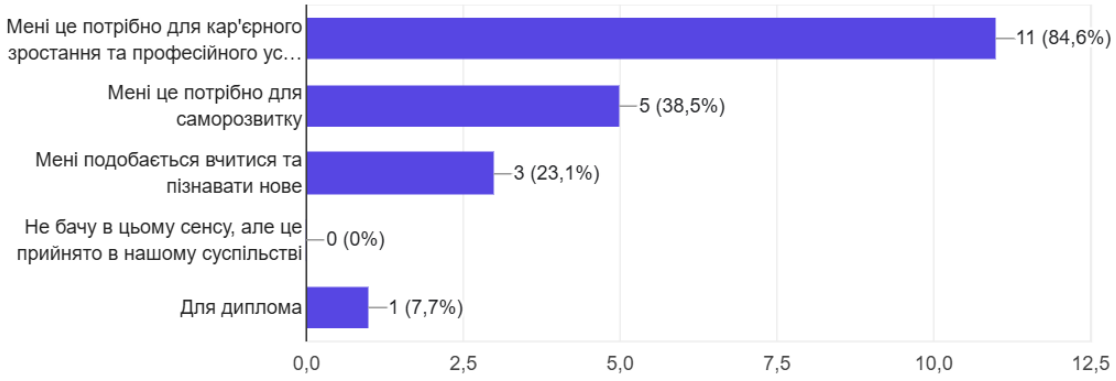
До опитування долучилися 13 із 24 осіб, зарахованих на зазначену програму для здобуття додаткового кваліфікаційного рівня. Структура анкети передбачала вивчення факторів привабливості Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, оцінку ціннісно-професійних пріоритетів вступників при виборі другої вищої освіти, а також аналіз ефективності та повноти інформаційного супроводу вступної кампанії.

Нижче наведено узагальнену аналітику за результатами анкетування, яка відображає очікування вступників та їхні мотиваційні орієнтири щодо навчання за програмою «Державне управління».

РЕЗУЛЬТАТИ

1. Чому Ви вирішили отримати другу вищу освіту? *(можливо обрати декілька відповідей)*

13 відповідей

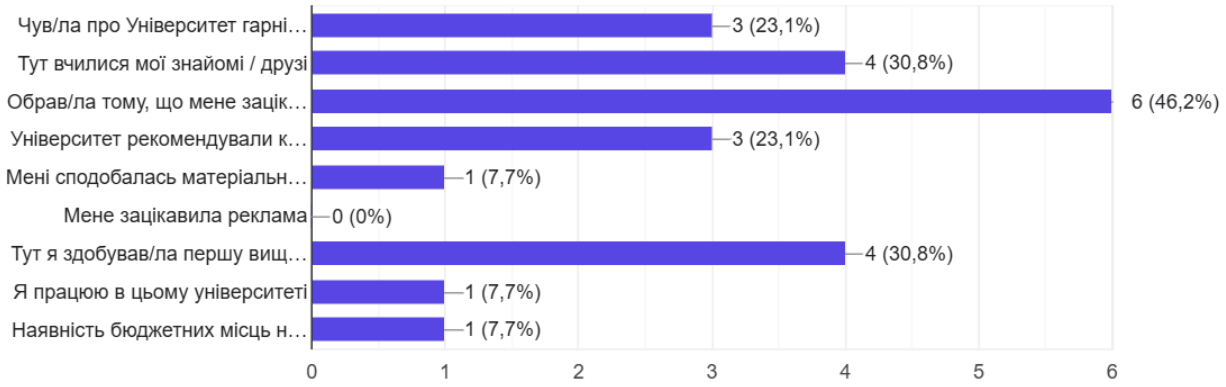


Ключові результати: Головною причиною вступу для переважної більшості респондентів є бажання підвищити свій професійний рівень та вирости за посадою — 84,6% (11 осіб). Друге місце посідає прагнення до саморозвитку — 38,5% (5 осіб), а також інтерес до навчання та здобуття нових знань — 23,1% (3 особи). Лише 1 особа (7,7%) вказала, що навчається заради отримання диплома, а варіант щодо суспільного тиску не обрав ніхто (0%).

Узагальнений висновок: Вибір освітньої програми є свідомим та практично спрямованим. Вступники розглядають навчання насамперед як спосіб розширити свої професійні можливості та збудувати кар'єру, а не як формальне здобуття документа про освіту.

2. Чому для здобуття освіти Ви обрали саме Київський столичний університет імені Бориса Грінченка? *(можливо обрати декілька відповідей)*

13 відповідей



Ключові результати: Найпопулярнішим чинником вибору стала зацікавленість самою програмою / навчальним планом — 46,2% (6 осіб). По 30,8% (по 4 особи) здобували тут першу вищу освіту або обрали університет за порадою знайомих чи друзів. Додатково 23,1% (3 особи) зважили на позитивні відгуки чи рекомендації колег/знайомих. Варіант про гарні відгуки щодо університету загалом обрали 23,1% (3 особи). Матеріально-технічна база, робота в університеті та наявність бюджетних місць набрали по 7,7% (по 1 особі), тоді як реклама не вплинула на рішення жодного вступника (0%).

Узагальнений висновок: Головними факторами вибору університету є змістовне наповнення освітньої програми та довіра до закладу. Значну роль відіграє «сарафанне радіо» (поради друзів і колег) та позитивний власний

досвід навчання тут на першому вищому рівні, у той час як пряма реклама виявилася неефективною.

Питання щодо зацікавленості вивчення запропонованих дисциплін освітньої програми маємо такі ключові результати:

- **Найвищий інтерес (оцінка «5 — дуже цікавий»):** Максимальну підтримку та зацікавленість вступників здобули такі дисципліни, як «Стратегічне управління та управління змінами» (10 оцінок «5») та «Прийняття управлінських рішень у публічному управлінні» (10 оцінок «5»). Високі показники (8–9 балів «5») також отримали «Державна служба та управління персоналом у публічному управлінні», «Комунікації та цифрові трансформації у публічному управлінні» та інші фахові курси.
- **Загальний рівень привабливості:** Переважна більшість дисципліни освітньої програми оцінені на 4 та 5 балів, що свідчить про високу відповідність навчального плану запитам вступників.
- **Дисципліни з помірним/стриманим інтересом:** Дещо більше стриманих оцінок (1, 2 та 3 бали) отримали такі предмети, як «Наукові дослідження та управління проєктами», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Бюджетний процес україни» та «Підвищення власної ефективності державного службовця».

Узагальнений висновок: Загалом навчальний план освітньої програми викликає високий інтерес у вступників. Найбільший запит спостерігається на прикладно-управлінські та стратегічні дисципліни, тоді як загальнонаукові та мовні блоки сприймаються більш стримано, але все одно зберігають позитивний загальний бал.

На відкрите питання щодо розширення навчального плану вступники висловили бажання підсилити програму курсами з психології управління, кризового менеджменту та поглибленої мовної підготовки. Це свідчить про запит здобувачів на розвиток м’яких навичок (soft skills) та практичних інструментів адаптації до нових професійних умов.

Ключові результати:

- Психологічний напрям (найбільший запит): Значна частина вступників наголосила на потребі у вивченні психологічних дисциплін (зокрема, «Психологія управління»).

- Мовний блок: Респонденти висловили побажання щодо посилення мовної підготовки — поглиблення вивчення іноземної мови (у тому числі

можливості вибору другої іноземної мови), а також курсу «Українська мова за професійним спрямуванням».

- Управлінський та кризовий блок: Частина опитаних відзначила потребу в розширенні загального спектра дисциплін з управління та адміністрування (особливо для здобувачів, які змінили фаховий профіль) та введенні предметів за напрямом «Кризовий менеджмент».

- Задоволеність поточним планом: Поряд із цим частина респондентів вказала, що їх повністю влаштовує наповнення програми («Все добре», «Всього достатньо»).

Опитування щодо очікувань вступників отримали наступні відповіді:

✓ Вступники очікують розбору реальних кейсів і сучасних практик публічного управління замість застарілої теорії, а також прагнуть отримувати рекомендації від діючих та колишніх держслужбовців і розширювати професійний нетворінг.

✓ Є чіткий запит на гнучкий графік освітнього процесу з урахуванням поточної ситуації в країні, а також бажання за умови безпеки періодично проводити зустрічі в офлайн-форматі.

✓ Здобувачі відзначають важливість плідної співпраці з викладачами, доступного викладання матеріалу та належного засвоєння нових практичних навичок для успішного здобуття ступеня магістра.

✓ Частина опитаних вказала, що їх повністю влаштовує поточна організація («Все добре», «Все чудово», «Немає»).

Головні очікування вступників зосереджені навколо прикладного характеру навчання, залучення практиків публічного сектору та гнучкості освітнього процесу. Здобувачі прагнуть актуальних знань і сучасних інструментів, комбінуючи зручний розклад із можливістю живого професійного спілкування за сприятливих безпекових умов.

Висновки:

1. Аналіз результатів анкетування свідчить про високу відповідність змісту освітньої програми 2.D4.00.01 «Державне управління» другого (магістерського) рівня вищої освіти очікуванням вступників. Головним мотивом для більшості здобувачів є прагнення кар’єрного зростання та підвищення кваліфікації, а найвищий рівень зацікавленості викликають прикладні, стратегічні та управлінські дисципліни.

2. Визначити, що основними чинниками вибору Київського столичного університету імені Бориса Грінченка є зацікавленість змістом освітньої програми (46,2%), а також довіра до закладу, яка базується на

позитивному власному досвіді навчання тут на першому бакалаврському рівні та рекомендаціях друзів і колег (по понад 30%).

3. Гаранту та робочій групі ОПП розглянути можливість розширення варіативної складової або запровадження факультативних курсів за напрямами «Психологія управління», «Кризовий менеджмент», а також посиленої мовної підготовки (зокрема, професійної та другої іноземної мови) відповідно до виявлених запитів вступників.

4. Довести результати моніторингу до відома науково-педагогічних працівників кафедри з метою посилення практичної спрямованості навчальних дисциплін: систематичного розбору реальних управлінських кейсів, залучення до освітнього процесу практиків із публічного сектору та забезпечення гнучкості й доступності взаємодії зі здобувачами.

Гарант освітньої програми 2.D4.00.01 Державне управління другого (магістерського) рівня вищої освіти,
професор кафедри належного врядування та правосуддя Факультету права, врядування та міжнародних відносин Київського столичного університету імені Бориса Грінченка,
д. держ. уп., доцент



Оксана МАРУХЛЕНКО